



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 20.01.2022 № 01-10/100
на № _____ от _____

Справка

дана Бижуковой Диане Магометовне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 села Успенского муниципального образования Успенский район, в том, что она 20.01.2022 г. на районном методическом объединении по экологическому воспитанию «Особенности экологического воспитания в разное время года» выступила с докладом и презентацией по теме: «Особенности организации наблюдения на прогулке детей раннего возраста».

Протокол № 2 от 20.01.2022 г.

Заведующий МКУДПО
«Методический кабинет»



Самодурова У.П.

заседания РМО по экологическому воспитанию по теме: «Особенности экологического воспитания в разное время года».

Присутствуют: 19

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста осенью.
2. Экологическое воспитание в зимний период.
3. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста весной.
4. Экологическое воспитание дошкольников в летний период.

Ход заседания.

1. По первому вопросу выступила воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 8 села Успенского муниципального образования Успенский район - Малахова Мерэм Руслановна с докладом «Экологическое воспитание дошкольников в осенний период». Она рассказала об особенностях экологического воспитания осенью.
2. По второму вопросу с докладом на тему «Экологическое воспитание в зимний период» выступила воспитатель МБДОУ детского сада № 25 Дьченко Карина Александровна. Педагог представила презентацию с фото и видеовставками из опыта работы и дидактические игры.
3. По третьему вопросу с докладом «Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста весной» выступила воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 11 Приймакова Ольга Анатольевна. Она поделилась с педагогами своим разработанным проектом «Что мы хотим знать о первоцветах».
4. По четвертому вопросу с докладами выступило несколько педагогов: воспитатель МБДОУ детского сада № 17 поселка Мичуринского муниципального образования Успенский район Сычева Наталья Владимировна - «Экологическое воспитание дошкольников в летний период»; воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 1 села Успенского муниципального образования Успенский район Папугина Юлия Юрьевна; воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного № 23 села Успенского муниципального образования Успенский район Бижукова Диана Магометовна - «Особенности организации наблюдения и прогулки детей раннего

возраста», Кормоналиева Инна Ромазомовна «Особенности наблюдения и организации прогулки детей младшего возраста».

Решение заседания:

1. Принять к сведению озвученную информацию выступающими педагогами. Использовать в работе предложенные воспитателями методы работы с детьми, дидактические игры.
2. Подготовиться к заседанию РМО (17.03.22 г) по теме: «Мастер-классы по экологическому воспитанию» педагогам МБДОУ № 9, 10, 16.

Руководитель РМО по экологии



/С.С. Куликова/



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 19.06.2024 № 01-10/451
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Бижуковой Диане Магометовне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 23 села Успенского муниципального образования Успенский район в том, что она 21 мая 2024 года на РМО воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Организация системы взаимодействия специалистов и воспитателей при работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ при организации работы по развитию речи», где выступила с докладом на тему «Познавательные игры и упражнения, психологические приемы для детей с задержкой психического развития».

Основание протокол № 3 от 21.05. 2024 года

Данный материал используется в работе воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Успенского района.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П.Самодурова

**Протокол
заседания методического объединения
воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи № 3.**

Тема: «Организация системы взаимодействия специалистов и воспитателей при работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ при организации работы по развитию речи».

21.05. 2024 г.

Руководитель : Ткачева Е.В.

Присутствовали- _10_

Отсутствовало _0_

Повестка дня:

1. «Формы речевого развития детей старшего дошкольного возраста у детей с особыми возможностями здоровья».
2. Мастер-класс «Формирование познавательного развития у детей с ЗПР посредством логических игр и упражнений».
3. «Познавательные игры и упражнения, психологические приемы для детей с задержкой психического развития».
4. «Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи».
5. «Специфика работы воспитателя в группах компенсирующей направленности».

По первому вопросу Хевсокова Фатима Алиевна , Соколова Оксана Александровна выступили с докладом по теме «Формы речевого развития детей старшего дошкольного возраста у детей с особыми возможностями здоровья». Они рассказали, что у каждого педагога своя технология, методы и приёмы работы с детьми ОВЗ. Наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

А). Кинезиологические упражнения.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. «Рука является вышедшим наружу головным мозгом» сказал И. Кант. Выполняя кинезиологические упражнения, мы развиваем у детей мозолистое тело, повышаем стрессоустойчивость, синхронизируем работу полушарий,

улучшаем мыслительную деятельность, способствуем улучшению памяти и внимания, облегчаем процесс чтения и письма.

Б). Использование Су-Джок массажера.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В основе метода Су-Джок лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом.

Массаж позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга. Их содержание и ритм максимально приближены к характеру самого движения, чтобы у ребенка возникал конкретный образ. Вначале дети выполняют упражнения, молча, по показу, затем, по мере формирования правильного произношения, проговаривают текст. Позже они произносят тексты самостоятельно.

В). Массаж карандашами.

Общеизвестным является факт, что движения рук человека теснейшим образом связаны с развитием его речи, что упражнения для пальцев стимулируют работу мозга.

В педагогике хорошо известно и широко применяется такое эффективное средство для развития мелкой моторики, как пальцевые игры и упражнения.

Научить детей самомассажу рук несложно. С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук. Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

Г). Нетрадиционная техника рисования в работе с детьми с ОВЗ.

Нетрадиционные техники рисования - это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Включение в работу с детьми ОВЗ нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательного интереса ребенка (использование предметов, которые окружают его каждый день в новом ракурсе - можно рисовать собственной ладошкой, пальчиками, использовать вместо кисточки мятую бумагу или листик березы). Происходит развитие наглядно - образного, и словесно- логического мышления, активизация

самостоятельной мыслительной деятельности детей.

(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По второму вопросу выступила, Воробьевская Ирина Павловна с мастер-классом по теме «Формирование познавательного развития у детей с ЗПР посредством логических игр и упражнений». Ирина Павловна представила «Логические блоки» Дьенеша

- Логические блоки Дьенеша — это набор из 48 геометрических фигур, причем в наборе нет ни одной одинаковой фигуры, все они различаются свойствами: формой, цветом, размером и толщиной. Каждое свойство имеет свой символ.

А также пятый символ, символ отрицания.

- Игры с блоками знакомят детей:

- с формой, цветом, размером и толщиной объектов;
- развивают у детей мыслительные операции, логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы.

Работая в группе среднего возраста, мы с детьми проигрываем самые простые игры.

1. Найди все фигуры(блоки), как эта по цвету (*по размеру, форме*).
2. Найди все фигуры, как эта по цвету и форме (*по форме и размеру, по размеру и цвету*)
3. "Цепочка"

Также в работе с детьми мы используем **наглядные пособия** – альбом схем «Блоки Дьенеша».

Карточки Г. Домана.

Что же собой представляет методика Домана? Вообще говоря, демонстрация карточек – это не единственное, что предлагает Доман, но именно они получили наибольшее распространение, поэтому о них здесь и пойдет речь. Суть методики в многократном показе ребенку комплектов карточек с какой-либо информацией. Показывая картинки, вы озвучиваете для малыша, что на них изображено. Несмотря на то, что каждое занятие длится всего несколько секунд, ребенок с легкостью запоминает все, чему вы его учите.

Вашему вниманию хочу предложить увлекательную игру-головоломку **Танграм** - старинная восточная головоломка из геометрических фигур. По одной из легенд **Танграм** появился почти две с половиной тысячи лет тому назад в Древнем Китае.

Задача игрока в развивающей игре «*Танграм*» сложить фигурки из частей головоломки так, чтобы, во-первых, были использованы обязательно все части головоломки, а, во-вторых, детали не перекрывали друг друга. Фигурки можно, как угодно, переворачивать, класть любой стороной вверх. Вот, собственно, и все правила.

«Цветные счетные палочки» Х. Кюизинера.

Комплект состоит из пластмассовых призм (*палочек*) десяти различных цветов и длинны. Каждой палочке соответствует число равное ее длине. Наименьшая палочка имеет длину 1 см., является кубиком. Каждая последующая палочка увеличивается на 1 см. Самая длинная палочка равна 10 см. и ей соответствует число 10. Этот материал предлагает ребенку большие возможности для исследований: различение цвета, размера, количества, подводит детей к пониманию различных абстрактных понятий, таких как число, отношение, порядок следования.

- **Дети строят** «Заборы низкие и высокие», «Лесенка высокая и лесенка низкая», «Лесенка широкая и лесенка узкая».

- Детям очень интересно работать с **наглядными пособиями**: альбом «Волшебные дорожки», альбом «Дом с колокольчиком», предметы на этих картинках словно оживают, что доставляет детям огромное удовольствие.

- Начинаем практический этап нашей встречи. Последуем древней китайской пословице: «Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и я понимаю».

(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По третьему вопросу Бижуква Диана Магомедовна выступила с докладом по теме «Познавательные игры и упражнения, психологические приемы для детей с задержкой психического развития», где рассказала что, игры на развития внимания. Ладшки. Игра направлена на детей, у которых несколько нарушена устойчивость внимания. Участие принимают несколько игроков. Все садятся в круг и кладут свои ладошки друг другу на колени. Каждый участник должен положить правую руку на левое колено соседа, а левую – на правое колено сидящего рядом участника. По команде ведущего, необходимо по очереди приподнимать ладошки, при этом образуя некую волну. Те ладошки, которые поднимались не вовремя, выбывают из игры. Побеждает тот ребёнок, чья ладошка осталась в игре. Летаёт не летает. Эта игра помогает развивать произвольное переключение внимания ребёнка. Все участники становятся полукругом. Ведущий называет предметы, если произнесённый объект летает, детям необходимо поднять руки, если же наоборот, то руки ребят должны оставаться неподвижными. Ведущий может специально ошибаться и поднимать свою руку на «нелетающий» предмет, при этом запутывая детей. В таком случае, у

некоторых участников, руки будут подниматься из-за силы подражания. Целью участвующих детей является обдуманно поднимать руки при произнесении предмета, который летает, и стараться не обращать внимания на действия ведущего.

Найди отличия. Ребенку предлагается рассмотреть пару картин и найти отличия. Чем меньше возраст ребенка, тем меньше должно быть несоответствий. Сначала дайте ребенку возможность назвать все отличия без ограничения времени, затем, когда ребенок с легкостью будет справляться с предложенными заданиями увеличивайте количество отличий и устанавливайте временные рамки.

Где позвонили? Определение направления звука. Оборудование. Звоночек (или колокольчик, или дудочка и т.п.). Описание игры. Дети сидят группами в разных местах комнаты, в каждой группе какой-нибудь звучащий инструмент. Выбирается водящий. Ему предлагают закрыть глаза и угадать, где позвонили, и показать направление рукой. Если ребенок правильно укажет направление, педагог говорит: «Пора» — и водящий открывает глаза. Тот, кто звонил, встает и показывает звоночек или дудочку.

(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По четвертому вопросу выступили воспитатели, Ларина Галина Васильевна, Лавриненко Анна Юрьевна с докладом по теме «Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи» . Под **мотивацией** мы понимаем - совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели. Развитие мотивации не должно быть ступенью, предшествующей обучению, оно должно идти параллельно и неразрывно с ним. Учебная деятельность без мотивации - для ребёнка с проблемами речи, с психическими трудностями будет неуспешной, неинтересной, а для педагога превратится в монотонную, бесполезную работу. Преподавание должно быть целенаправленным, весёлым, интенсивным. При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей. В педагогической литературе выделяют разные типы мотивации:

Первый тип - игровая мотивация — «Помоги игрушке» достигаем цели обучения, решая с ребёнком проблемы игрушек.

Второй тип мотивации — помощь взрослому — «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а

также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

Третий тип мотивации «Научи меня» - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Четвёртый тип мотивации «создание предметов своими руками для себя» - основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких.

В педагогической науке существуют и другие виды мотивации. Но наиболее часто мы используем именно эти четыре вида. В своей практике с детьми старшего возраста обязательно необходимо говорить с ребёнком на тему «Зачем нужны ему лично занятия». Мотивация личной заинтересованности, мотивация общения - это очень хороший стимул для занятий и для самоконтроля за речью .

(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

Учитель-логопед Вольнер Елена Николаевна рассказала, что для формирования мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи можно использовать следующие методы:

1. Дидактические игры и игровые приёмы. Например, игры по знакомым сказкам или мультфильмам, сюрпризные и «волшебные» моменты.
2. Театрализованная деятельность. Этот приём позволяет педагогу активно вовлекать детей в занятия.
3. Соревновательные элементы. Чтобы увлечь детей, заинтересовать их процессом достижения цели, используется элемент соревнования.
4. Чередование видов деятельности. Смена типов заданий в рамках одного занятия позволяет педагогу удерживать внимание детей, создавать у них положительный настрой.
5. Создание ситуации успеха. Одним из аспектов повышения мотивации дошкольников является поощрение.
6. Сказкотерапия. Использование сказкотерапии на логопедических занятиях приводит к стойкой положительной динамике в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере.
7. Наглядные материалы. Наглядность облегчает усвоение материала, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков.
8. Применение ИКТ. В настоящее время все шире используются возможности компьютерной техники на уроках.
9. Логоритмика и пальчиковые игры. Помогают развивать общую и мелкую моторику, активизируют интерес к логопедическим занятиям.

По пятому вопросу выступили воспитатели Долинина Сусанна Ашотовна, Леоненкова Наталья Михайловна, Лохова Оксана Александровна с докладом на тему «Специфика работы воспитателя в группах компенсирующей направленности». Педагоги рассказали, что актуальность выбранной ею

(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

Решение :

1. Работу методического объединения воспитателей групп компенсирующих направленностей признать положительной.
2. Принять в сведению представленный опыт работы.
3. Применять в работе дошкольных учреждений района представленный опыт работы.

Руководитель методического объединения
воспитателей групп компенсирующих направленностей



Ткачева Е.В.

Секретарь



Сазанова Н.Н.

ПРИНЯТ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ детского сада комбинированного вида №23
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2022 г. № 1



ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 на 2022-2023 учебный год

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагога, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями.
2. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.
3. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
4. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
5. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
6. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
7. Организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов, оказание помощи в разработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Выход материала
Информационно – аналитическая деятельность				
1.1	Формирование и систематизация банка данных о количественном и качественном составе воспитателей МО, графиков повышения квалификации, прохождения аттестации	Август	Старший воспитатель	Банк данных
1.2.	Анализ и коррекция рабочих	Август	Старший	Банк данных

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий
МБДОУ детского сада



С.И.Шваб

	программ педагогов ранних групп		воспитатель	
1.3.	Анкетирование воспитателей с целью выявления проблемных вопросов, требующих разрешения в рамках деятельности МО, профессионального положительного опыта	Август	Старший воспитатель	Анализ анкетирования
1.4.	Участие в работе проблемных площадок, организованных в рамках районной педагогической конференции	Август	Воспитатели	Информация
1.5.	Создание педагогической копилки МО воспитателей ранних групп	В течение года	Старший воспитатель	Медиатека
1.6.	Координация деятельности педагогов по самообразованию	В течение года	Старший воспитатель	Информация
1.7.	Руководство работой наставников (составление плана работы наставника, индивидуальной программой адаптации начинающего педагога, отчеты)	В течение года	Старший воспитатель	Информация
1.8.	Оперативные совещания (после РМО, методического совета)	В течение года	Старший воспитатель	Информация
1.9.	Участие в работе методической недели		Старший воспитатель	Информация
1.10.	Изучение нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы	В течение года	Старший воспитатель	Информация
1.11.	Оказание методической поддержки воспитателям при составлении перспективных и календарных планов работы, профессиональных педагогических проектов, по вопросам проведения непосредственно образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и т.д.	В течение года	Старший воспитатель	Информация
1.12.	Взаимопосещение ОД воспитателями МО	В течение года (2 раза в месяц по графику)	Воспитатели	Информация
1.13.	Отчёт педагогов о прохождении курсовой подготовки.	В течение года	Воспитатели	Отчёт
1.14.	Отчеты об участии педагогов	1 раз в квартал	Воспитатели	Отчёт

в профессиональных конкурсах, конференциях, РМО (+ достижения дошкольников)

15.	Составление отчета о проведенном заседании	В течение года (после каждого заседания)	ФИО	Отчет
	Годовой отчет работы педагогов-наставников	Май	Педагоги-наставники	Аналитический отчет
1.16.	Анализ работы МО за учебный год	Май	ФИО	Аналитический отчет

2. Организационно – педагогическая работа.

2.1.	Заседания МО			
2.1.1.	Заседание №1 «Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2022 - 2023 учебный год». Обзор нормативно-правовой документации регламентирующей составление рабочей программы для педагогов и специалистов ДОО». Цель: организация деятельности воспитателей в рамках МО. Форма проведения: круглый стол Повестка дня: 1. Утверждение плана работы методического объединения на 2021 -2022 учебный год. 2. Представление и рассмотрение индивидуальных планов работы педагогов по самообразованию. 3. Отчёт педагогов о прохождении курсовой подготовки. 4. Распределение функций педагогов в рамках МО.	Сентябрь	Старший воспитатель Мироновская И.В.	Протокол
2.1.2.	Заседание №2 Тема: «Развитие сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста средствами цифровых	Ноябрь		Протокол

	технологий». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам сенсорного воспитания дошкольников. Форма проведения: Педагогическая копилка. Повестка дня: 1. Доклад по теме: «Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей раннего возраста». 2. Из опыта работы. «Инновационный подход к формированию сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста» 3. Практическая часть. 3.1 Мастер класс. «Использование интерактивных игр, презентаций для формирования и развития сенсорного восприятия у детей». 3.2. «Использование кинетического песка в работе с детьми младшего дошкольного возраста для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики рук» Картотека игр.		Бижуква Д.М. воспитатель группы компенсирующей направленности Багдасарян А.А., воспитатель Яковлева Е.И. воспитатель группы компенсирующей направленности Ляшенко Н.С., воспитатель группы компенсирующей направленности Овакимян Р.А., воспитатель Коваленко Ю.В. учитель-логопед	
2.1.3.	Заседание №3 Тема: «Воспитание основ краеведения у детей младшего возраста» Цель: Систематизация знаний педагогов по формированию культурной грамотности у детей младшего возраста,	Февраль		Протокол

	совершенствование педагогического мастерства. Форма проведения: Семинар-практикум. Повестка дня: 1. Из опыта работы «Формирование основ краеведения у детей дошкольного возраста средствами цифровых технологий». 2. «Фольклор как средство патриотического воспитания дошкольников» Из опыта работы. 3. «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром через дидактические игры». Идеи педагогического банка. 5. Обмен опытом и педагогическими находками по данной теме между педагогами МО.		Коваленко Ю.В. учитель-логопед Ляшенко Н.С. группы компенсирующей направленности Криванова О.А., музыкальный руководитель Горячева Т.И., воспитатель Яковлева Е.И., воспитатель группы компенсирующей направленности, Бижук Д.М., воспитатель группы компенсирующей направленности Сытенькая О.В., воспитатель Александрова Е.А., инструктор по ФИЗО Пасечник Т.С., воспитатель Коваленко Ю.В. учитель-логопед	
2.1.4.	Заседание №4 Тема: «Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста» Цель: повышение компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии речевых навыков у детей раннего возраста.	Май		Протокол

Форма проведения: Семинар-практикум: Повестка дня: 1. «Использование приемов психогимнастики как средства работы с детьми по формированию речевых функций» 2. «Стимулирующее воздействие пальчикового тренинга на развитие речи». 3. Анализ методической литературы и пособий по речевому развитию. 4. Анализ работы МО за учебный год и задачи на новый.		Ляшенко Н.С. группы компенсирующей направленности Яковлева Е.И., воспитатель группы компенсирующей направленности Коваленко Ю.В., учитель- логопед Бижуква Д.М. воспитатель группы компенсирующей направленности Мироновская И.В., старший воспитатель	
---	--	--	--

Протокол № 2
заседания методического объединения воспитателей по теме:
«Развитие сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста
средствами цифровых технологий»

От 17.11.2022 г.

Председатель: Мироновская Ирина Викторовна

Секретарь: Пасечник Т.С.

Присутствовали – 32

Отсутствовало – 1

Повестка дня:

1. «Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей раннего возраста». Доклад из опыта работы (Бижукowa Д.М., воспитатель группы компенсирующей направленности)
2. «Инновационный подход к формированию сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста». Доклад из опыта работы (Багдасарян А.А., Яковлева Е.И., воспитатели)
3. «Использование интерактивных игр, презентаций для формирования и развития сенсорного восприятия у детей» Мастер класс. (Ляшенко Н.С., воспитатель группы компенсирующей направленности)
4. «Использование кинетического песка в работе с детьми младшего дошкольного возраста для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики рук» Картотека игр. (Овакимян Р.А., воспитатель, Коваленко Ю.В. учитель-логопед)

Ход заседания.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали воспитателя Бижукowу Д.М. группы компенсирующей направленности по теме «Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей раннего возраста». Диана Магометовна рассказала присутствующим о новых, интересных формах работы с детьми раннего возраста по сенсорному развитию. Она подчеркнула, что именно организация эффективного воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста требует новых подходов, выбора таких технологий, которые соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей, уровню их здоровья. Диана Магометовна познакомила участников с конструктором фирмы LEGO DACTA, который прежде всего обладает широким диапазоном возможностей, многофункциональностью, современными техническими и

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий
МБДОУ детского сада
компенсирующей
направленности № 23*



С.И.Михайлов

учебных целях. Диана Магометовна представила присутствующим свой опыт работы по данной теме в виде буклета. Прошло обсуждение данного вопроса.

2. По второму вопросу «Инновационный подход к формированию сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста» выступил воспитатель Багдасарян А.А. Анна Амбарцумовна рассказала участникам, что организуя игровую деятельность детей, стремилась найти что-то новое, современное и нетрадиционное, чтобы увлечь детей, активизировать их желание. Она рассказала о таких технологиях как сенсорная коробочка, ковровый лингвистик, хэппенинг (рисование пальчиками и руками), куклотерапия, ТРИЗ-технологии, мнемотехника, Су-Джок терапия. Прошло обсуждение данного вопроса.

3. По третьему вопросу «Использование интерактивных игр, презентаций для формирования и развития сенсорного восприятия у детей» воспитатель Ляшенко Н.С. Провела мастер-класс. Наталья Сергеевна показала участникам мастер – класса возможные варианты игр, направленных на знакомство дошкольников с цветом, вкусом, формой, размером предмета, используя интерактивные игры, а так же предложила участникам создать свою интерактивную игру. Прошло обсуждение данного вопроса.

4. По четвертому вопросу «Использование кинетического песка в работе с детьми младшего дошкольного возраста для развития сенсорных эталонов и мелкой моторики рук» Овакимян Р.А., воспитатель, Коваленко Ю.В. учитель-логопед представили свои картотеки игр с кинетическим песком. Прошло обсуждение данного вопроса.

Решение :

1. Информацию, полученную на методическом объединении принять к сведению.

2. Педагогам применять представленные методические разработки применять в своей работе.

3. Разнообразить развивающую среду в группах по формированию сенсорного развития детей.

Председатель



Мироновская И.В.

Секретарь



Пасечник Т.С.

Протокол № 3

заседания методического объединения воспитателей по теме:
«Воспитание основ краеведения у детей младшего возраста».

От 15.02.2023 г.

Председатель: Мироновская Ирина Викторовна

Секретарь: Пасечник Т.С.

Присутствовали – 32

Отсутствовало – 1

Повестка дня:

1. «Формирование основ краеведения у детей младшего дошкольного возраста средствами цифровых технологий» (Коваленко Ю.В., учитель-логопед, Ляшенко Н.С., воспитатель группы компенсирующей направленности)
2. «Фольклор как средство патриотического воспитания» Доклад из опыта работы» (Криванова О.А., музыкальный руководитель, Горячева Т.И. воспитатель)
3. «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через дидактические игры» Доклад из опыта работы (Бижуква Д.М., Яковлева Е.И., воспитатели группы компенсирующей направленности)
4. Обмен опытом и педагогическими находками по данной теме между педагогами ДОУ (Александрова Е.А., инструктор по ФИЗО, Коваленко Ю.В., учитель-логопед, Пасечник Т.С., воспитатель группы компенсирующей направленности).

Ход заседания.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Коваленко Ю.В., учителя -логопеда, Ляшенко Н.С., воспитателя группы компенсирующей направленности по вопросу «Формирование основ краеведения у детей младшего дошкольного возраста средствами цифровых технологий». Педагоги поделились своим опытом работы по данной теме и представили свои методические разработки. Коваленко Ю.В. подчеркнула, что для формирования основ краеведения у детей младшего дошкольного возраста средствами цифровых технологий можно использовать следующие подходы: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии. Они позволяют преподнести материал в виде ярких образов со структурированной информацией. Презентации помогают объединить большое количество демонстрационного материала, освобождая от объёма бумажных пособий, таблиц, иллюстраций, альбомов по краеведению. Наталья Сергеевна представила свои совместные с родителями разработки проектов «Моя малая Родина», «Мой семейный греб», «Почему у меня такая фамилия?». Прошло обсуждение данного вопроса.

2. По второму вопросу выступили Криванова О.А., музыкальный руководитель, Горячева Т.И. воспитатель по теме «Фольклор как средство

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 23



С.И. Шваб

патриотического воспитания» . Педагоги рассказали о способах использования фольклора для патриотического воспитания дошкольников:

- Проведение познавательных бесед о народном творчестве, праздниках, обрядах. Это помогает расширять общий и музыкальный кругозор детей, психологически подготавливает к осознанию важности народной культуры, пробуждая интерес к ней.
 - Знакомство с устным народным творчеством. Фольклорные загадки знакомят детей с предметами быта. Пословицы и поговорки приобщают дошкольников к неписаным законам народной этики, раскрывают перед детьми качества человека, преданного своему Отечеству: порядочность, уважение, ответственность, доброта, любовь к своей семье и Родине.
 - Исполнение народных и стилизованных песен. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в весёлой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.
 - Включение фольклорного материала в праздники, развлечения, самостоятельную деятельность. Народные праздники помогают детям почувствовать себя частью своего народа, узнать о его обычаях и традициях.
- Прошло обсуждение данного вопроса.

3. По третьему вопросу «Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром через дидактические игры» представили свой опыт работы **Бижуква Д.М.**, Яковлева Е.И., воспитатели группы компенсирующей направленности. Дидактические игры играют важную роль в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром. Они помогают уточнять и расширять представления детей, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Педагоги продемонстрировали методические разработки некоторые виды дидактических игр для ознакомления с окружающим миром:

- Игры с предметами. В них используют игрушки и реальные предметы (предметы обихода, орудия труда), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Например, «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке».
- Игры с природным материалом. Для них применяют натуральные семена растений, листья, разнообразные цветы, камешки, ракушки. Такие игры позволяют закрепить знания детей об окружающей их природной среде, сформировать мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).
- Настольно-печатные игры. Они разнообразны по содержанию, обучающим задачам и оформлению. Например, парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, кубики, пазлы.
- Словесные игры. В них закрепляются представления о функциях и действиях тех или иных предметов, а в игровых упражнениях дети учатся различать предметы по качествам и свойствам. Например, «Кто летает, бежит, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно».

Педагоги акцентировали, что благодаря дидактическим играм происходит накопление чувственного опыта, значительно расширяются представления

етей об окружающем мире, активно развиваются все психические процессы, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Прошло обсуждение данного вопроса.

4. По четвертому педагоги обменялись опытом и педагогическими находками по данной теме между Александрова Е.А., инструктор по ФИЗО представила методическую разработку «Подвижные игры народов Краснодарского края». Коваленко Ю.В., учитель-логопед представила виртуальное путешествие по памятным местам Успенского района. Пасечник Т.С., воспитатель группы компенсирующей направленности представила методическую разработку по патриотическому воспитанию «За Родину». Прошло обсуждение данного вопроса.

Решение :

1. Информацию, полученную на методическом объединении принять к сведению.
2. Педагогам применять представленные методические разработки применять в своей работе.
3. Разнообразить развивающую среду в группах по патриотическому воспитанию.

Председатель



Мироновская И.В.

Секретарь



Пасечник Т.С.

Протокол № 4

заседания методического объединения воспитателей по теме:
«Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста».

От 18.05.2023 г.

Председатель: Мироновская Ирина Викторовна

Секретарь: Пасечник Т.С.

Присутствовали – 31

Отсутствовало – 2

Повестка дня:

1. «Использование приемов психогимнастики как средство работы с детьми по формированию речевых функций» (Ляшенко Н.С., Яковлева Е.И. воспитатели группы компенсирующей направленности)
2. «Стимулирующее воздействие пальчикового тренинга на развитие речи» (Коваленко Ю.В., учитель-логопед)
3. «Анализ методической литературы и пособий по развитию речи» Доклад из опыта работы (Бижуква Д.М., Яковлева Е.И., воспитатели группы компенсирующей направленности)
4. Анализ работы МО за учебный год и задачи на новый. (Мироновская И.В., старший воспитатель)

Ход заседания.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали воспитателей группы компенсирующей направленности Ляшенко Н.С., Яковлева Е.И. по вопросу «Использование приемов психогимнастики как средство работы с детьми по формированию речевых функций». Педагоги рассказали присутствующим об использовании приёмов психогимнастики как средства работы с детьми по формированию речевых функций. Психогимнастика позволяет выработать правильное речевое дыхание и кровообращение, улучшить ритмико-интонационную сторону речи; тренировать психомоторные реакции (мимику, пантомимику, тактильную моторику. Но есть и некоторые условия использования упражнений по психогимнастике на логопедических занятиях с дошкольниками: упражнения можно использовать как элемент тематического занятия или во время динамических пауз, а также сочетать с артикуляционной гимнастикой; движения и речевой материал предварительно не разучивается, а проводятся по подражанию синхронно с педагогом; противоположные по характеру движения должны чередоваться: быстрые и медленные, напряжённые и расслабляющие, резкие и плавные; упражнения должны быть эмоционально насыщенными, носить игровой характер, приносить детям радость и удовлетворение; речь педагога должна быть интонационно окрашенной, с богатой мимикой.



*Заведующий
МДОУ - детский сад
комбинированного вида № 23*

с.и.шваб

КОПИЯ
ВЕРНА

Педагоги продемонстрировали упражнения с элементами психогимнастики — «Кошка». Прошло обсуждение данного вопроса.

2. По второму вопросу выступил учитель-логопед Коваленко Ю.В. с темой «Стимулирующее воздействие пальчикового тренинга на развитие речи». Юлия Викторовна рассказала, что стимулирующее воздействие пальчикового тренинга на развитие речи заключается в следующем: возбуждение речевых центров головного мозга. Это стимулирует развитие речи, создание благоприятного эмоционального фона. Игры с пальчиками развивают умение подражать взрослому, учат понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка, чёткая и ритмичная речь. Если ребёнок выполняет упражнения, сопровождая их стихотворными строчками, то его речь становится более яркой и ритмичной. Ребёнок учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. Развитие воображения и фантазии. Овладев многими упражнениями, ребёнок сможет «рассказывать руками» целые истории. Приобретение силы и подвижности кистей рук и пальцев. В дальнейшем это облегчит овладение навыком письма. Юлия Викторовна продемонстрировала несколько пальчиковых игр для детей старшего дошкольного возраста. Прошло обсуждение данного вопроса.

3. По третьему вопросу «Анализ методической литературы и пособий по развитию речи» представили свей опыта работы Бижуква Д.М., Яковлева Е.И., воспитатели группы компенсирующей направленности. Педагоги представили анализ пособий по речевому развитию детей. Некоторые методические пособия и литература по развитию речи, которые можно проанализировать: Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий». Пособие содержит игры и упражнения, которые формируют фонетико-фонематическую базу, развивают фразовую и связную речь, речевую моторику, способствуют сенсорному развитию и социальной адаптации. Занятия проходят с использованием игрушек, различных предметов, картинок, рифмованных текстов, речевых игр, мини-спектаклей и речевых подвижных игр. Янешко Е. А. «Развитие речи у детей раннего возраста». Пособие содержит упражнения на выработку правильного звукопроизношения, чёткой дикции, навыков использования интонационных средств выразительности, развитие голосового аппарата и речевого слуха. В процессе речевых игр дети учатся отчётливо произносить гласные и согласные звуки, выделять из общего речевого потока слова с определённым звуком, произносить фразы в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громко). Рудик О. С. «Развитие речи детей 2–4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации». Пособие предлагает примерный вариант планирования и организации работы по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста в свободное от занятий время. Состоит из четырёх разделов: «Воспитание звуковой культуры речи», «Формирование грамматического строя речи», «Развитие словаря», «Связная речь». К каждому разделу прилагается содержание дидактических игр и упражнений,

способствующих закреплению приобретённых знаний и умений. М. А. Полякова «Как правильно учить ребёнка говорить». В книге представлены упражнения по развитию речи у детей с первых дней жизни и до достижения ими четырёх лет и далее. В пособии описываются различные отклонения от нормы в детской речи и способы их преодоления, даются конкретные рекомендации по развитию речи детей для предупреждения речевых нарушений и выправления задержки речевого развития. Л. Г. Нуриева «Развитие речи у аутичных детей». В книге изложена авторская методика, позволяющая развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с ранним детским аутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению. Прошло обсуждение данного вопроса.

4. По четвертому вопросу старший воспитатель Мироновская И.В. проанализировала работу методического объединения в течении года и предложила тему на следующий учебный год « Внедрение в практику ДОУ ФОП ДОУ». Прошло обсуждение данного вопроса. Принято единогласно.

Решение :

1. Информацию, полученную на методическом объединении принять к сведению.
2. Педагогам применять представленные методические разработки применять в своей работе.
3. Принять тему на следующий учебный год « Внедрение в практику ДОУ ФОП ДОУ». Подготовить план методического объединения на новый учебный год в соответствии с темой.

Председатель



Мироновская И.В.

Секретарь



Пасечник Т.С

Принят на педагогическом совете
МБДОУ детского сада
комбинированного вида №23
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утвержден
заведующий МБДОУ
детского сада
комбинированного вида №23
С.И.Шваб



План работы методического объединения педагогов
МБДОУ детского сада комбинированного вида №23
на 2023-2024 учебный год

Тема: «Внедрение в практику ДОУ ФОП ДО»

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МБДОУ
детского сада
комбинированного вида №23



С.И.Шваб

цели: Обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности (Реализация Указа Президента РФ о сохранении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей).
3. Формировать предпосылки функциональной грамотности у дошкольников в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

Дроки и место проведения	Формат мероприятия, тема	Рассматриваемые вопросы	Ф.И.О выступающего	Выход материал
Ноябрь 2021	Методическое объединение №1. Семинар - практикум. «Направления в содержании воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО».	1. Патриотическое направление воспитания, ценности: Родина, природа 2. Духовно-нравственное направление воспитания, ценности: жизнь, милосердие, добро. 3. Социальное направление воспитания, ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество 4. Познавательное направление воспитания, ценность: познание 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания,	Бижукowa Д.М., воспитатель Багдасарян А.А., Воспитатель Куликова Е.Н. Воспитатель Андрейченко Н.М. Воспитатель Сорокатая В.П. Воспитатель	Протокол

		ценности: здоровье, жизнь 6. Трудовое направление воспитания, ценность: труд 7. Эстетическое направление воспитания, ценности: культура и красота. 8. Речевое развитие детей.	Бойко Э.А. Воспитатель Овакимян Р.А. Воспитатель Вольнер Е.Н. Учитель-логопед	
Январь 2024г.	Методическое объединение №2 Тема: «Использование игровых технологий на занятиях по ФЭМП»	1. «Методические рекомендации родителям по математическому развитию детей в условиях семьи» консультация. 2. Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий. 3. Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике. 4. Презентация дидактических игр и пособий по ФЭМП.	Хотова А.Р., Слесаренко Г.В. Воспитатель Овакимян Р.А. Воспитатель Вольнер Е.Н. Учитель-логопед Андрейченко Н.М. Воспитатель Бойко Э.А. Воспитатель Курманалиева И.Р., Сорокатыя В.П. Бижук Д.М. воспитатели	Протокол
Февраль 2024г.	Методическое объединение №3 «Применение инновационных методик и технологий в деятельности современного	1. Инновационные технологии в ДОУ по ФГОС 2. Использование инновационных форм, методов, технологий в работе с детьми	Слесаренко Г.В., Багдасарян А.А., воспитатели Курманалиева И.Р. Куликова Е.Н. Воспитатели	Протокол

	воспитателя »	дошкольного возраста 3.Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении	Хотова А.Р. Воспитатель	
Апрель	Методическое объединение №4 «Позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей русского народа»	1. Формы и методы работы с детьми по позитивной социализации детей на основе духовно- нравственного воспитания. 2. Формы и методы работы с детьми по позитивной социализации детей на основе патриотического воспитания. 3. Сюжетно- ролевая игра, как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Опыт работы педагогов 4. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающей природой.	Сорокатая В.П., Курманалиева И.Р. воспитатель Бижуква Д.М., Овакимян Р.А. воспитатели Хотова А.Р. Бойко Э.А. Воспитатель Андрейченко Н.М., Куликова Е.Н., воспитатели	
Май	Методическое объединение №5 «Итоги МО воспитателей за 2023-2024 уч.год»	1. Анализ работы МО воспитателей ДОУ за 2023-2024 учебный год. 2. Составление плана работы МО воспитателей на 2024-2025 уч.г. с учетом	Мироновская И.В., старший воспитатель	

Протокол № 1 (установочное)
заседания методического объединения воспитателей по теме:
« Направления в содержании воспитательной работы
в соответствии с ФОП ДО»

От 21.11.2023 г.

Председатель: Мироновская Ирина Викторовна

Секретарь: Пасечник Т.С.

Присутствовали – 32

Отсутствовало – 2

Повестка дня:

1. Утверждение секретаря МО .
2. Представление, обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Патриотическое направление воспитания, ценности: Родина, природа.
(Бижуква Д.М., воспитатель)
4. Духовно-нравственное направление воспитания, ценности: жизнь, милосердие, добро.(Багдасарян А.А.,воспитатель)
5. Социальное направление воспитания, ценности: человек, семья, дружба, Сотрудничество. (Куликова Е.И.воспитатель)
- 6.Познавательное направление воспитания, ценность: познание.
(Андрейченко Н.М.воспитатель)
7. Физическое и оздоровительное направление воспитания, ценности: здоровье, жизнь. (Сорокатая В.П.воспитатель)
8. Трудовое направление воспитания, ценность: труд.(БойкоЭ.А.воспитатель)
9. Эстетическое направление воспитания, ценности: культура и красота.
(Овакимян Р.А.,воспитатель)
- 10.Речевое развитие детей. (Вольнер Е.Н.учитель-логопед)

Ход заседания.

Слушали:

1. По первому вопросу выступил председатель МО Мироновская И.В. Она предложила выбрать секретарем воспитатель Пасечник Т.С.
2. По второму вопросу выступила руководитель МО Мироновская И.В. Она определила цели и задачи работы МО и предложила на рассмотрение план работы воспитателей на новый учебный год. Тема: «Внедрение в практику ДОУ ФОП ДО».Цель: Обеспечение организационно-методического сопровождения внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства. Познакомила присутствующих с задачами на учебный год.

Ирина Викторовна отметила ,что согласно и ФОП ДОУ п. 29.2. Целевой раздел Программы воспитания , в содержании воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении можно выделить следующие направления:

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий
МБДОУ детского сада
Сорокатая В.П.*



С.П. Мещеряков

1. Патриотическое.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Физическое и оздоровительное.
5. Трудовое.
6. Эстетическое направление воспитания.

3. По третьему вопросу « Патриотическое направление воспитания, ценности: Родина, природа» выступила Бижуква Д.М., воспитатель. Диана Магомедовна остановилась на основных задачах патриотического воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Прошло обсуждения данного вопроса.

4. По четвертому вопросу « Духовно-нравственное направление воспитания, ценности: жизнь, милосердие, добро» выступила Багдасарян А.А., воспитатель. Анна Амбарцумовна еще раз напомнила присутствующим, что основной целью духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия. Прошло обсуждения данного вопроса.

5. По пятому вопросу « Социальное направление воспитания, ценности: человек, семья, дружба» выступил Куликова Е.Н. воспитатель. Евгения Николаевна остановилась на основной цели данного направления - формирование у детей ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия и создание условий для реализации в обществе, основных задачах. Прошло обсуждения данного вопроса.

6. По шестому вопросу выступил воспитатель Андрейченко Н.М. с темой «Познавательное направление воспитания, ценность: познание.» Надежда Михайловна обратила внимание что, познавательное направление воспитания направлено на формирование ценности познания, еще раз остановилась на основных задачах познавательного направления воспитания: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний, приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Прошло обсуждения данного вопроса.

7. По седьмому вопросу « Физическое и оздоровительное направление воспитания, ценности: здоровье, жизнь» выступила Сорокатая В.П., воспитатель. Виктория Петровна подчеркнула, что физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности, так же остановилась на основных задачах. Прошло обсуждения данного вопроса.

8. По восьмому вопросу «Трудовое направление воспитания, ценность: труд» выступила Бойко Э.А., воспитатель. Элина Аслан — Кзы отметила, что трудовое направление воспитания направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также на приобщение ребёнка к труду, а так же озвучила основные задачи трудового воспитания: ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Она остановилась на основных направлениях воспитательной работы. Прошло обсуждения данного вопроса.

9. По девятому вопросу «Эстетическое направление воспитания, ценности: культура и красота» выступила Овакимян Р.А., воспитатель. Раиса Артуровна акцентировала внимание окружающих, что ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания, остановилась на основных задачах этико-эстетического воспитания, таких как: формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

10. По десятому вопросу выступил учитель — логопед Вольнер Е.Н. с темой «Речевое развитие». Елена Николаевна остановилась на том, что согласно (ФОП, задачи работы педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста включают:

1. Формирование словаря.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Подготовка детей к обучению грамоте.
6. Развитие интереса к художественной литературе.

Для полноценного развития речи детей необходимо создать условия, которые включают:

1. Изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства.

2. Целенаправленную работу педагогов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями.
 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
 4. Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников.
- Прошло обсуждение данного вопроса.

Решили:

1. Секретарем заседаний МО назначить Пасечник Т.С.
2. Утвердить план заседаний МО на 2023-2024 учебный год.
3. Уточнить даты проведения открытых мероприятий, составить план их проведения и предоставить их в методическом уголке воспитателей для всеобщего ознакомления.
5. Принять в сведению представленные материалы и использовать в работе педагогов ДОУ.

Председатель



Мироновская И.В.

Секретарь



Пасечник Т.С.

Протокол № 2
заседания методического объединения воспитателей по теме:
«Использование игровых технологий на занятиях по ФЭМП»

От 29.01.2024 г.

Председатель: Мироновская Ирина Викторовна

Секретарь: Пасечник Т.С.

Присутствовали – 32

Отсутствовало – 2

Повестка дня:

1. «Методические рекомендации родителям по математическому развитию детей в условиях семьи» консультация. (Хотова А.Р., Слесаренко Г.В., воспитатели)
2. «Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий». (Овакимян Р.А., воспитатель, Вольнер Е.Н., учитель-логопед)
3. «Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике» (Андрейченко Н.М., воспитатель, Бойко Э.А. воспитатель)
4. Презентация дидактических игр и пособий по ФЭМП. (Курманалиева И.Р., Сорокатая В.П., **Бижуква Д.М. воспитатели**)

Ход заседания.

Слушали:

1. По первому вопросу ««Методические рекомендации родителям по математическому развитию детей в условиях семьи» выступили воспитатели Хотова А.Р., Слесаренко Г.В.. Галина Васильевна, Альбина Рамазановна представили присутствующим свой опыт работы по данной теме: консультации, буклеты, памятки и необходимую информацию для родителей по данной теме. Прошло обсуждение данного вопроса.
2. По второму вопросу «Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий» выступили Овакимян Р.А., воспитатель, Вольнер Е.Н., учитель-логопед. Педагоги обратила внимание, что в процессе работы по активизации речевой деятельности на занятиях по математическому развитию решаться определенные задачи. Елена Николаевна Вольнер остановилась более подробно на задачах, привела примеры дидактических игр из своего опыта работы.
3. По третьему вопросу «Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике» выступили педагоги Андрейченко Н.М., воспитатель, Бойко Э.А. Педагоги подчеркнули, что формирование элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Заведующий
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 25*



С.М.Шваб

самостоятельной деятельности детей будет эффективным в случае применения комплексной работы в данном направлении, а именно: сочетание традиционных и нестандартных формы обучения, использование дидактических игр математического содержания, проводимые вне учебной деятельности, с целью закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков, полученных на занятии, организация игровых уголков, для целенаправленного формирования интереса к элементарной математической деятельности, в свободной деятельности. Педагоги представили свои методические разработки :математические упражнения, задания, интерактивные игры по направлениям: учимся считать «Сосчитай котят», «Сосчитай цыплят», «Космические счетоводы», «Веселый счет», «Счетоводы», «Сосчитай и обозначь цифрой», учимся играя «Упражнения для устного счета»; ориентировка в пространстве- учимся играя «Ориентировка в пространстве»; геометрические фигуры – интерактивная игра «Геометрические фигуры», развивающая интерактивная игра «Складываем из фигур»; игры на логическое мышление «Учимся сравнивать, играя»; занимательные задачи «Придумай и реши задачу», «Самые вкусные задачи» и др.; подобрала картотеку игр с математическим содержанием (игры- головоломки), ребусы, считалки, пословицы, загадки, поговорки и физкультминутки, пальчиковые игры с математическим содержанием. Прошло обсуждение данного вопроса.

4. По четвертому вопросу « Презентация дидактических игр и пособий по ФЭМП» педагоги Курманалиева И.Р., Сорокатая В.П., Бижуква Д.М. представила свои методические разработки дидактических игр по ФЭМП.

Решение :

1. Информацию, полученную на методическом объединении принять к сведению.
2. Педагогам методические разработки применять в своей работе.
3. Разнообразить развивающую среду в группах по формированию математических представлений.

Председатель



Мироновская И.В.

Секретарь



Пасечник Т.С.

Протокол № 4
заседания методического объединения воспитателей по теме:
« Позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей
русского народа»

От 15.04.2024 г.

Председатель: Мироновская Ирина Викторовна

Секретарь: Пасечник Т.С.

Присутствовали – 32

Отсутствовало – 1

Повестка дня:

1. «Формы и методы работы с детьми по позитивной социализации детей на основе духовно-нравственного воспитания» (Сорокатая В.П., Курманалиева И.Р., воспитатели).
2. «Формы и методы работы с детьми по позитивной социализации детей на основе патриотического воспитания» (Бижуква Д.М., Овакимян Р.А., воспитатели)
3. « Сюжетно-ролевая игра , как средство познавательного развития дошкольного возраста» (Хотова А.Р., Бойко Э.А., воспитателей)
4. « Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающей природой» (Андрейченко А.Р., Куликова Е.Н.)

Ход заседания.

Слушали:

1. По первому вопросу «Формы и методы работы с детьми по позитивной социализации детей на основе духовно-нравственного воспитания» выступили воспитатели Сорокатая В.П., Курманалиева И.Р.. Педагоги остановились на основных направления работы , формах и методах на основе духовно-нравственного воспитания, а также подробно остановились на работе с родителями по данному направлению. Прошло обсуждение данного вопроса.

2. По второму вопросу «Формы и методы работы с детьми по позитивной социализации детей на основе патриотического воспитания» выступили Бижуква Д.М., Овакимян Р.А., воспитатели. Педагоги остановились на основных формах и методах работы с детьми . Бижуква Д.М. поделилась опытом работы по работе над семейными проектами. Прошло обсуждение данного вопроса.

3. По третьему вопросу « Сюжетно-ролевая игра , как средство познавательного развития дошкольного возраста» выступили Хотова А.Р., Бойко Э.А., воспитатели . Педагоги обратили внимание на то, что в сюжетно-ролевой игре возникают и преобразуются другие виды

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*Завершающий
листок действующего сажа*



деятельности, перестраиваются основные психические процессы, формируются мотивы для перехода к следующему возрастному этапу и, следовательно, новому ведущему виду деятельности. Именно поэтому педагог, работающий с дошкольниками, должен продуманно относиться к планированию и проведению сюжетно-ролевых игр. Педагоги поделились своим опытом работы по данной теме. Прошло обсуждение данного вопроса.

4. По третьему вопросу « Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающей природой » воспитатели Андрейченко А.Р., Куликова Е.Н., Евгения Николаевна отметила, что необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Продуманная организация деятельности по познавательному развитию детей, основанная на инновационных методах, позволит достичь целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО. Педагоги поделились опытом работы с детьми и родителями по данному направлению. Прошло обсуждение данного вопроса.

Решение

1. Информацию, полученную на методическом объединении принять к сведению.
2. Педагогам активно продолжать использовать инновации в педагогической деятельности.
3. Педагогам активно использовать в работе представленный опыт работы.

Председатель



Мироновская И.В.

Секретарь



Пасечник Т.С.